

Форма организации деятельности: непосредственно образовательная,

совместная деятельность, свободная деятельность воспитанников.

Участники образовательного процесса:

- Воспитанники детского сада

- Воспитатели

- Родители воспитанников

- Социальные партнеры

- Срок реализации – 4 года

Пояснительная записка

 Настоящая парциальная программа разработана на основании авторской программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой.
Данная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народнойкультуре.
Параллельно в программе решаются вопросы расширения базовой культуры личности воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Теоретическую основу программы составляет известное положение (Д. Лихачев, И. Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям.
 Программа рассчитана на работу с детьми трех - семи лет, включает перспективное и календарное планирование.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Задачи программы:

Знакомство с народными календарно-обрядовыми праздниками:

познакомить детей с основными календарно-обрядовыми праздниками;

показать связь праздников с трудовой деятельностью русского народа и явлениями природы;

вызывать интерес к народным праздникам и активное участие в них;

вызывать интерес к народным праздникам и активное участие в них;

формировать историческое сознание через взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего;

Знакомство с русскими старинными ремеслами:

познакомить детей с основными ремеслами на Руси;

показать, что трудолюбие это основная добродетель человека;

воспитывать уважение к трудовой деятельности русского народа и негативное отношение к лени;

Знакомство с устным народным творчеством:

познакомить детей с основными видами устного народного творчества: потешки, пословицы, поговорки, загадки, сказки, песни, частушки;

показать связь между произведениями устного народного творчества и ближайшим бытовым окружением человека и его этическо-эстетическими чертами в прошлом и настоящим;

вызвать эмоциональный отклик и творческую активность у детей через драматизацию некоторых сюжетов сказок.

Знакомство с русским народным бытом, обычаями и традициями:

познакомить детей с бытом, обычаями и традициями русского народа;

создать у детей этнический облик народа, выражающий его специфику через знакомство с элементами жилища, предметов быта, одежды, этикета русского человека в прошлом;

формировать у детей взаимосвязь традиций прошлого и настоящего;

развивать у детей чувство патриотизма, приобщая их к духовной культуре русского народа.

Знакомство с русским народным искусством:

развивать у детей эстетическое восприятие мира через знакомство с некоторыми видами русского народно-прикладного искусства;

побуждать детей к созданию собственных работ по образу русских мастеров, поощряя их воображение, активность и инициативу;

вызывать восхищение умениями и талантами мастеров, создавших произведения народно-прикладного искусства.

Основные принципы работы по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры:

• принцип близости, объективности, эмоциональной насыщенности – предлагаемый материал должен быть с постепенным усложнением;

• принцип доступности – предлагаемая информация адаптирована к восприятию дошкольников;

• принцип научности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быт основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущений детей

• принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик;

• принцип исторической последовательности обобщающих факторов;

• принцип комплексного и интегративного подхода - приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры осуществляется через различные виды деятельности системе воспитательно – образовательного процесса, предлагается использование различный видов и форм взаимодействия с детьми;

• принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей.

Планируемый образовательный результат:

- пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю;

- формирование чувств национального достоинства;

- расширение кругозора детей через музей быта, созданного силами педагогов и родителей;

- широкое использование всех видов фольклора;

- объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре.

Направления работы по приобщению детей к истокам русской культуры.

Воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине, гордости за свою нацию, за прошлое своего народа, уважения к своей семье, приобщение к культуре русского народа посредством ознакомления с народными ремёслами и народным фольклором я решила проводить по следующим направлениям:

Экологическое и трудовое воспитание (циклы познавательных занятий, целевые прогулки, наблюдения, совместная с родителями деятельность, субботники);

Связная речь (развивающие занятия, рассказывание и инсценирование сказок, использование стихов, загадок, пословиц, былин);

 Художественно-творческая деятельность (рассказы педагога, рассматривание иллюстраций и образцов народного творчества, выставки и галереи, открытки к праздникам, конструирование);

Социально-нравственное развитие (познавательные беседы, экскурсии, рассматривание альбомов);

Мир музыки (развлечения, ярмарки, праздники, разучивание хороводов и музыкальных игр);

Физическое развитие (подвижные игры, соревнования);

Игра (подвижные, словесные и сюжетно-ролевые).

 Материально – техническое обеспечение ООП.

Методическое оснащение образовательного процесса.

1. Парциальная программа «Приобщению детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д Маханевой);

2. «Дошкольникам о Чехове» под общей редакцией В.Н.Лукьяненко;

3. «Мой Таганрог» А.Г. Ренжигло;

Оснащение образовательного процесса.

- учебно-методическое пособие «Казачий костюм» Т.И. Агуреева, Л.А. Баландина, Г.Ю. Цветкова;

-демонстрационный материал «Гжель» С.Вохринцева;

- демонстрационный материал «Дымковская игрушка» С.Вохринцева;

-демонстрационный материал «Хохломская роспись» С.Вохринцева;

-альбом декоративно-прикладного искусства «Мастера Палеха» Т.Я.Шпикалова;

- дидактические игры;

- мини-музей «Русская изба» с предметами декоративно-прикладного искусства: дымковская игрушка, посуда с гжельской и хохломской росписью, прялка, русская печка, посуда из глины и дерева и другое;

- мини-музей «Таганрог - город воинской Славы»;

- коллекция кукол в народных костюмах;

- наборы театров (по русским народным сказкам);

 - русские народные музыкальные и шумовые инструменты,

 детские народные музыкальные инструменты;

 - аудио, фотоаппаратура.

Расписание НОД

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Количество занятий в неделю |
| Понедельник |  |
| Вторник |  |
| Среда |  |
| Четверг | 1 (младшая и средняя группы) |
| Пятница | 1(старшая и подготовительная группы) |

Содержание воспитательно – образовательной работы по образовательным областям.

Данная программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

- «Художественно-эстетическое развитие»,

- «Речевое развитие»

- «Познавательное развитие»

- «Социально-коммуникативное развитие»

- «Физическое развитие»

Народное искусство в воспитательно-образовательной работе с детьми
используется в интегрированной форме как в непосредственно образовательной деятельности, так и в процессе самостоятельной деятельности детей:

- Игры

- Праздники

- Досуги

- Посиделки

- Экскурсии в мини-музеи

- Прогулки

- Режимные моменты

- Взаимодействие с социальным окружением

Развивающая среда

Реальные предметы народного быта и интерьера.

«Полочка красоты» с предметами декоративно – прикладного творчества и народными игрушками в группах ДОУ.

«Музыкальный уголок» оснащенный музыкальными инструментами.

«Сборники произведений устного народного творчества».

 Мини-музей «Русская изба».

Мини-музей «Таганрог-город воинской славы».

Показатели выявления теоретических знаний и интереса детей по разделу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (диагностика)

Проявляет интерес к русской национальной культуре.

Умеет играть в русские народные игры.

Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки, заклички.

Узнает героев русского народного фольклора, произведений изобразительного искусства.

Принимает осмысленное участие в русских народных праздниках, знает название праздника, некоторые его традиции.

Имеет представление о русской национальной одежде и обуви.

Имеет представление о старинных предметах быта и их назначении.

Бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества.

**Средняя группа**

Сентябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Во саду ли, в огороде» | Дид. игра «Что растет в саду и огороде». Загадываниезагадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки«Наш козел» (стр.47) |
| 2 | «Чудесный мешочек» | Повторение песенки–потешки «Наш козел».Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (стр.48) |
| 3 | «Коровушка и бычок» | Знакомство детей с домашними животными – коровойи бычком. Разучивание потешек про корову и бычка. (стр.49) |
| 4 |  «Милости просим, гости дорогие». Посещение детьми мини-музея «Русская изба», встреча с хозяйкой | Знакомство с предметами русского народного быта в «русской избе» |

Октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Приглашаем вгости к нам» | Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке. (стр.49) |
| 2 | «Гуси-лебеди» | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари». (стр.49) |
| 3 | «Сошью Машесарафан» | Знакомство с женской русской народной одеждой.Повторение потешки «Ай, тари, тари, тари…» (стр.50) |
| 4 |  «Золотоеверетено». Посещение мини-музея «Русская изба» | Знакомство с предметами русского быта – прялкой. Знакомство со сказкой «Золотое веретено» (стр.50) |

Ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Волшебныеспицы» | Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть(козья, овечья) (стр.51) |
| 2 | «Лисичка соскалочкой» | Знакомство с предметом обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»(стр.51) |
| 3 | «Петушок–золотойгребешок» | Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка».Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» (стр.51) |
| 4 |  «Чудесныйсундучок» | Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторениепотешки и попевок о домашних животных(стр.52). |

Декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Здравствуй, зимушка –зима» | Загадки о зиме. Разучивание русскойнародной песенки «как на тоненький ледок»(стр.52) |
| 2 | «Зимовье зверей | Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «как на тоненький ледок» (стр.54) |
| 3 | «Одень зверей» | Занятие аппликацией по готовым формам.Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей» (стр.54) |
| 4 |  «Сею, сею, посеваю, сНовым годомпоздравляю!» | Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка» (стр.54) |

Январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «СундучокДеда Мороза» | Беседа «подарки Деда Мороза». Разучивание заклички«Мороз, Мороз, не морозь мой нос» (стр.55) |
| 2 | «Лиса и козел» | Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел» (стр.55) |
| 3 | «Веселыеложки» | Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных (стр.56) |
| 4 |  «Заюшкинаизбушка» | Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка» (стр.56) |

Февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Кто же в гости к нампришел?» | Знакомство с домовенком Кузей. Игра«Аюшки» (стр.57) |
| 2 | «Русская балалайка» | Знакомство с балалайкой. Пословицы ипоговорки о балалайке. (стр.58) |
| 3 | «Лисичка-сестричка» | Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк» (стр.58) |
| 4 |  «Масленица дорогая – нашагостьюшка годовая» | Знакомство с Масленицей. Разучиваниепесенки «Блины» (стр.59) |

Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «При солнышке-тепло, при матушке –добро» | Беседа о маме с включением пословиц ипоговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама» Пение песенок о маме. (стр.59) |
| 2 | «Крошечка-Хаврошечка» | Знакомство со сказкой «Крошечка –Хаврошечка» (стр.60) |
| 3 | «Весна, весна, подисюда!» | Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне. (стр.60) |
| 4 |  «Пришла весна!» | Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллекционной аппликации «Пришла весна». (стр.61) |

Апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Шутку шутить –людей насмешить» | Знакомство с потешным фольклором –дразнилками, скороговорками. (стр.62) |
| 2 | «Небылица–небывальщина» | Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.(стр.63) |
| 3 | «Русская свистулька» | Рассказ о глиняной свистульке. Лепкасвистульки. (стр.63) |
| 4 |  «Чудесный мешочек» | Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. (стр.64) |

Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Времена года» | Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года. (стр.64) |
| 2 | «Волшебнаяпалочка» | Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам (стр.65) |
| 3 | Тематическая экскурсия в городской сквер «Клятва» | Рассматривание весенних цветочных клумб. Загадывание загадок о цветах. |
| 4 |  «Посиделки» | Загадывание загадок о домашних животных. Игры на народных музыкальных инструментах. |

**Старшая группа**

Сентябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Что летомродиться, - зимойпригодиться» | Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок олетних явлениях природы. (стр.66) |
| 2 | «Гуляй, да присматривай» | Рассказ о первом осеннее месяце, его приметах.Дидактическая игра «С какого деревадетки?» (плоды, листья). Разучивание песенки- попевки «Восенушка-осень».(стр.67) |
| 3 | «Вершки дакорешки» | Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».Дидактическая игра «вершки и корешки». Загадывание детьми загадок.(стр.68) |
| 4 | «Милости просим, гости дорогие». Посещение детьми мини-музея «Русская изба», встреча с хозяйкой | Знакомство с предметами русского народного быта в «русской избе» |

Октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Октябрь пахнеткапустой» | Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода –деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки«Восенушка – осень» (стр.69) |
| 2 | Тематическая экскурсия в городской парк «Осень в Таганроге» | Прогулка по аллеям парка. Рассматривание деревьев, разговор о народных приметах. Пословицы поговорки об осени. |
| 3 | «Зайчишка-трусишка» | Знакомство со сказкой «Заяц – хваста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка» (стр.70) |
| 4 |  «Друг за дружкудержаться–ничего небояться» | Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке»(стр.70) |

Ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Знаешь ли тысказки?» | Литературная викторина по сказкам «Заяц –хваста»,«У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый» (стр.71) |
| 2 | Чтение рассказа А.П.Чехова «Каштанка» | Знакомство с творчеством нашего земляка - русского писателя А.П.Чехова. Демонстрация книг-рассказов для детей. Чтение рассказа «Каштанка». ( Методическое пособие «Дошкольникам о Чехове») |
| 3 | Прогулка к скульптуре «Египетская пирамида» | Знакомство с достопреми-чательностями г. Таганрога - со скульптура малых форм «Египетская пирамида» у входа в городской парк. |
| 4 | Лепка «Египетская пирамида» | Знакомство с творчеством нашего земляка - русского писателя А.П.Чехова. Лепка по рассказу «Каштанка» ( Методическое пособие «Дошкольникам о Чехове» стр.54) |

Декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Здравствуй, зимушка-зима!» | Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц,поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз» (стр.73) |
| 2 | «Проказыстарухи зимы» | Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкойК.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы» (стр.74) |
| 3 | «Лиса-обманщица» | Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки«Лисичка-сестричка и серый волк» (стр.74) |
| 4 |  Тематическая прогулка в городской парк к Главной новогодней ёлке г. Таганрога | Рассказ о новогодних праздниках. Прогулка к Главной городской елке. |

Январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «С Новым годом совсем родом!» | Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок. (стр.75) |
| 2 | «Гуляй,да присматривайся» | Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко» (стр.76) |
| 3 | «Хороший городГородец» | Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек. (стр.76) |
| 4 | Экскурсия на выставку МБДОУ, посвящённую Дню рождения А.П. Чехова | Рассказ воспитателя о писателе, чтение рассказа А.П. Чехова «Белолобый»  ( Методическое пособие «Дошкольникам о Чехове» стр.118) |

Февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | ««Гуляй, даприсматривайся» | Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза» (стр.77) |
| 2 | «Сказка для Кузи» | Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки» (стр.78) |
| 3 | «Письмо Нафане» | Составление детьми письма Нафане –другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице. (стр.78) |
| 4 |  «Ой ты,Масленица!» | Рассказ о Масленице. Пение обрядовыхзакличек. Рисование Масленицы (стр.79) |

Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Нет милее дружка, чемродимая матушка» | Беседа о маме. Изготовление поделок вподарок маме. (стр.79) |
| 2 | «Мудреному и счастье клицу» | Знакомство со сказкой «Семилетка».Загадывание загадок.(стр.80 |
| 3 | «Гуляй,да присматривайся» | Беседа о характерных признаках началавесны. Разучивание заклички о весне«Жаворонки, прилетите» (стр.80) |
| 4 |  «Весна, весна, подисюда!» | Пение закличек о весне. Словесноеупражнение «Какие краски и для чего нужны весне» (стр.81) |

Апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Шутку шутить – людейнасмешить» | Знакомство с потешным фольклором.Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях.(стр.82) |
| 2 | «Небылица в лицах,небывальщина» | Знакомство с русскими народныминебылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.(стр.83) |
| 3 |  «Красная горка» | Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры.Пение частушек (стр.84) |
| 4 |  «Апрель ленивого нелюбит, проворногоголубит» | Рассказ о весенних полевых работах.Самостоятельный посев детьми семян.(стр.84) |

Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Весна краснацветами» | Повторение закличек, песенок пословиц о весне. Отгадывание загадок. Знакомство со сказкой Н.Павлова «Под кустом» (стр.85) |
| 2 | «Победа в воздухе невьется, а рукамидостается» | Рассказ о воинах – защитниках Отечества.Знакомство со сказкой «Каша из топора» (стр.85) |
| 3 | Экскурсия «Таганрог. Огненные годы» | Знакомство с памятниками защитникам города («Стела - Город воинской Славы») (Ренжигло А.Г. «Мой Таганрог») |
| 4 |  Заключительная беседа о родном городе «Человек без Родины, что соловей без песни» | Виртуальная экскурсия по городу - памятники архитектуры, культуры и истории г. Таганрога |

**Подготовительная группа**

Сентябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Что летом родиться,-зимой пригодиться» | Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете. (стр.88) |
| 2 | «Восенушка – осень -сноп последний косим» | Беседа о первом осеннем месяце, о егоособенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень» (стр.88) |
| 3 | «Моя Родина -Таганрог» К Дню рождения города | Рассказ об истории г. Таганрога. Просмотр фотографий-открыток видов старого города |
| 4 | «Хлеб всему голова». Экскурсия в мини-музей хлеба | Беседа о старинных и современных способах уборки хлеба.Знакомство с жерновами и ихиспользованием.(стр.89) |

Октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 |  «К худой головесвоего ума неприставишь» | Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля» (стр.89) |
| 2 | «Октябрь – грязник –ни колеса, ни полозане любит» | Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. (стр.90) |
| 3 | «В тереме расписномя живу, к себе в избувсех приглашу» | Рассказ о строительстве изб на Руси..Знакомство с русской народной игрой «Заря – зарница» |
| 4 | «Рассматриваниерусского народногокостюма» | Рассказ об истории возникновения русского костюма, обратить внимание на узорчатое украшение сарафана, сорочки, кокошника. |

Ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | Известные люди Таганрога. Чтение рассказа А.П. Чехова «Ванька» | Знакомство с творчеством нашего земляка- русского писателя А.П. Чехова(Методическое пособие «Дошкольникам о Чехове» стр.34) |
| 2 | «Синичкин день» | Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки(стр.92) |
| 3 | «Где живет перо Жар-птицы?» | Знакомство детей с хохломской росписью. (стр.92) |
| 4 |  «Чудо - чудное, диво -дивное – ЗолотаяХохлома» | Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т.п.) (стр.92) |

Декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Зима - не лето, -в шубу одето» | Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок» (стр.93) |
| 2 | «Пришел мороз –береги ухо и нос» | Знакомство со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.Повторение песенки «Как на тоненький ледок» (стр.94) |
| 3 |  «Снегурочка –внучка ДедаМороза» | Знакомство со сказкой «Снегурочка».Прослушивание фрагментов оперы Н.А.Римского- Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи) (стр.95) |
|  | Тематическая прогулка в городской парк к Главной новогодней ёлке г. Таганрога | Рассказ о новогодних праздниках. Прогулка к Главной городской елке. |

Январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Пришла Коляданакануне Рождества» | Беседа о рождественских праздниках,святочных гаданиях. Пение песенок. (стр.95) |
| 2 | «Зимние узоры» | Знакомство с творчеством вологодскихкружевниц (стр.95) |
| 3 | «Гжель прекрасная» | Знакомство с гжельским художественным промыслом. (стр.96 |
| 4 | К Дню рождения А.П. Чехова. Экскурсия к библиотеке А.П. Чехова | Тематическая экскурсия к библиотеке А.П. Чехова. Рассматривание скульптуры малых форм - «Книжная пирамида» ( Методическое пособие «Дошкольникам о Чехове» ) |

Февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Дело мастерабоится» | Знакомство со сказкой «Семь Симеонов».Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».Повторение пословиц о труде и мастерстве.(стр.96) |
| 2 | «Живет в народепесня» | Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучиваниерусской народной песни «Ой, встала я ранешенько» (стр.97) |
| 3 | «На героя и славабежит» | Рассказ о русских богатырях (стр.97) |
| 4 |  «МасленицаПрасковейка,встречаемтебя хорошенько» | Беседа о Масленице. Пение песен, частушек (стр.97) |

Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Сердце материлучше солнца греет» | Этическая беседа о маме с включениемнародных пословиц и поговорок (стр.98). |
| 2 | «Русская матрешка» | Рассказ о матрешке. Разучивание частушек (стр.98) |
| 3 | «Поэзия народногокостюма» | Рассказ о народном костюме. Прослушиваниерусских народных песен (в записи) (стр.99) |
| 4 |  «Грач во дворе –весна на дворе» | Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.(стр.99) |

Апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Шутку шутить –людей смешить» | Беседа о народном юморе (докучные сказки,скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница» (стр.100) |
| 2 | «Красная горка» | Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры«Садовник», «Бирюльки» (стр.100) |
| 3 | Экскурсия в мини-музей «Русская изба» | Рассматривание «Пасхальное дерево»Изготовление пасхальных сувениров. |
| 4 |  «Путешествие назлатогривойтройке» | Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись).Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (взаписи) (стр.101) |

Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся» | Экскурсия в мини-музей МБДОУ «Таганрог-город воинской славы» (Ренжигло А.Г. «Мой Таганрог») |
| 2 | Экскурсия «Таганрог. Огненные годы» | Знакомство с памятниками защитникам города Таганрога. Возложение цветов («Стела - Город воинской Славы», «Клятва», «Вечный огонь») (Ренжигло А.Г. «Мой Таганрог») |
| 3 | Заключительная беседа «Край родной, навеклюбимый» | Беседа о крае, в котором ты живешь. Чтение стихов о Таганроге, песен в записи, рассматривание иллюстраций. |

**Младшая группа**

Сентябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Милости просим, гости дорогие»  | Первое посещение детьми мини-музея « Русская изба». Знакомство с Хозяйкой. |
| 2 | «Ходит сон близ окон» | Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями . |
| 3 |  «Во саду ли, в огороде» | Знакомство с огородом , с осенним урожаем овощей.  |
| 4 | «Репка» | Знакомство со сказкой «Репка» |

Октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Чудесный сундучок»  | Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.  |
| 2 |  «Как у нашего кота» | Знакомство детей с обитателем «избы» — котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота…»  |
| 3 | «Котик, котик, поиграй | Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке . |
| 4 | «Девочка и лиса» |  Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)  |

 Ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | Знакомство детей с рукомойником | Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»  |
| 2 | «Ванечки худоба» | Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных  |
| 3 |  «Идет коза рогатая»  | Знакомство с новым обитателем «избы» — козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая»  |
| 4 | «Волк и семеро козлят» |  Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» |

Декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | 13 «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча | Знакомство с печкой, чугунком, ухватом, кочергой.  |
| 2 | «Колобок» | Знакомство со сказкой «Колобок» |
| 3 |  «Уж ты, зимушка-зима» | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»  |
| 4 | «Сундучок Деда Мороза» |  Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.  |

Январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Новый, новый, новый год…» | Рассказ воспитателя о новогоднем празднике. Рассказы детей о своих новогодних подарках. |
| 2 | «Фока воду кипятит и как зеркало блестит» | Знакомство детей с самоваром Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»  |
| 3 | «Гость на гость — хозяйке радость» | Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка чашек. |
| 4 | «Три медведя» | Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя»  |

Февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Маша и медведь» | Знакомство со сказкой «Маша и медведь»  |
| 2 |  Хозяйкины помощники  | Знакомство детей с предметами обихода — коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской и др. |
| 3 | «Половичку курочка веничком метет» | Разучивание потешки «Наша-то хозяюшка сметлива была…»  |
| 4 |  «Масленица дорогая — наша гостьюшка годовая»  | Знакомство детей с Масленицей  |

Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Нет милее дружка, чем родимая матушка» |  Этическая беседа «Моя любимая мама». Чтение стихов о маме. |
| 2 |  «Приди, весна, с радостью» | Разучивание заклички «Весна, весна красная!» Рассказывает о русской традиции печь жаворонков. |
| 3 | «Петушок-золотой гребешок»  | Знакомство детей с новым персонажем — Петушком. Разучивание потешки о петушке.  |
| 4 |  «Заюшкина избушка»  | Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка». Игра «Заинька по сенечкам»  |

Апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Русский самовар» |  Знакомство с русским самоваром. Совместное чаепитие в группе. |
| 2 |  «Кот, лиса и петух» | Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух» |
| 3 |  «Петушок с семьей» | Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьей»  |
| 4 |  «Курочка Ряба» | Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»  |

Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Содержание |
| 1 | «Здравствуй, солнышко- колоколнышко!»  |  Разучивание потешки про солнышко  |
| 2 | «Сорока-белобока кашу варила»  | Знакомство с предметом обихода — глиняным горшком  |
| 3 | «Кто в тереме живет?» | Знакомство со сказкой «Теремок» |
| 4 |  Прощание с «избой» | Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени |