Принят на Педагогическом совете протокол №1 от «31» августа 2022г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Заведующий МБДОУ д/с № 12

\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М. Тараканова

**Рабочая программа воспитания**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 12 «Зоренька»

на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| **I** | **Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания** | |
| **1.1**. | Цели и задачи реализации Программы воспитания | 1-6 |
| **1.2**. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 6 |
| 1.3. | 1.2.1 Уклад ДОО | 7 |
| 1.4. | 1.2.2 Воспитывающая среда ДОО | 7 |
| 1.5. | 1.2.3 Общность (сообщество) ДОО | 7-9 |
| 1.6. | 1.2.4 Социокультурный контекст | 9 |
| 1.7. | 1.2.5 Деятельность и культурные практики в ДОО | 9 |
| 1.3 | Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания | 9 |
|  | 1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) | 9-10 |
|  | 1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 8-ми годам) | 10-11 |
| 1.4 | Целевой раздел Программы, формируемый участниками образовательных отношений. | 11-12 |

**II Содержательный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 12 |
| 1.1. | 2.1.1 Патриотическое направление воспитания | 12-15 |
| 1.2. | 2.1.2 Социальное направление воспитания | 15-17 |
| 1.3. | 2.1.3 Познавательное направление воспитания | 17-19 |
| 1.4. | 2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания | 19-22 |
| 1.5. | 2.1.5 Трудовое направление воспитания | 22-24 |
| 1.6. | 2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания | 24-26 |
| 2.2 | Особенности реализации воспитательного процесса | 26-30 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспи­танников в процессе реализации Программы воспитания | 30-32 |
| 2.4 | Содержательный раздел Программы, формируемый участниками образова­тельных отношений. | 32-35 |

**III Организационный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6  3.7 | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО. Организация предметно-пространственной среды. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.  Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детьми. Календарный план воспитательной работы. | 35-36 36-39 39-40 40-41  41 41-43  44-51 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учре­ждения «Детский сад № 12 «Зоренька» (далее -Программа воспитания). Программа воспита­ния осуществляет воспитательный процесс на уровне дошкольного образования на основе тре­бований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные про­граммы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г №2/21.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в дошкольных образовательных организациях (далее- ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее -НОО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, ду­ховно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства пат­риотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уваже­ния, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры следует рассматриваются как возрастные характеристики возмож­ных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабо­чей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в ра­бочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отноше­ний (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном под­ходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, под­готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направ­лениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспи­тания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспи­тания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами об­разовательных отношений и социальными партнерами:

**-** ребенком, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возраст­ных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;

3

* родителями ребенка (законными представителями) и членами его семьи;
* государством и обществом.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и призвана помочь всем участникам образова­тельного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

**I ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Общая **цель воспитания** в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание усло­вий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества че­рез:

* формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
* овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обще­ством нормах и правилах поведения;
* приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми наци­ональными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания для дошкольного возраста реализуются в единстве с развивающими за­дачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

***Задачи воспитания для дошкольного возраста 2 года - 8 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| Патриотиче­ское направле­ние воспитания | *Формировать у ребенка:*  –Представления о символах государства - Флаге, Гербе Российской Федера­ции, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;  Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.  Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.  Стремление и желание участвовать в делах группы. Уважение к защитникам Родины.  Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.  Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится обра­зовательная организация  Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.  Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.  Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. Уважение к культурным и языковым различиям.  Умение узнавать и бороться с дискриминацией, ксенофобией или расиз­мом.  Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.  Способы взаимодействия с представителями разных культур. Уважение к людям других национальностей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Социальное направление  воспитания | *Формировать у ребенка:* – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.  – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности , прощении.  – Основные понятия нравственного самосознания - совесть, добросовест­ность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.  – Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим.  – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимо­помощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толе­рантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев.  – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного по­ведения литературных героев, в повседневной жизни.  – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.  – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.  – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.  – Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.  – Представления о правилах поведения.  – Первоначальные представления о правилах этики.  – Отрицательное отношение к грубости, оскорбительным словам и действи­ям. |
| Познаватель­ное направле­ние воспитания | *Формировать у ребенка:* – Бережное, созидательное отношение к предметам окружающего мира.  – Умение находить причинно-следственные связи в процессе эксперименти­рования с предметами окружающего мира;  – Первичное, обобщенное отношение к миру (познавательное отношение -мир удивителен, полон тайн и загадок - я хочу их узнать и разгадать);  – Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свой­ства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.  – Развитие инициативности детей, общих познавательных способностей.  – Развитие любознательности, познавательного интереса, познавательной активности, познавательной потребности. |
| Физическое и оздоровитель­ное направле­ние воспитания | *Формировать у ребенка:*  – Потребности в необходимости выполнения физических упражнений;  – Умения использовать физические упражнения рационально при осуществ­лении самостоятельной двигательной деятельности;  – Грациозности, пластичности и выразительности движений;  – Положительные черты характера, таких как самостоятельность, творче­ство, взаимопомощь и т.д.;  – Волевые качества, таких как смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка и т.д.;  – Навыки гигиены и самообслуживания;  – Воспитывать любовь к занятиям, спортом, интерес к их результатам.  – Экологическую культуру, чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.  – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружаю­щей среды и бережного обращения с ресурсами.  – Начальные знания об охране природы.  – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни. – Основ безопасности жизнедеятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовое  направление  воспитания | *Формировать у ребенка:*  – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.  – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.  – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.  – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настой­чивость в выполнении трудовых заданий, проектов.  – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.  – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.  – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах дея­тельности, небережливому отношению к результатам труда людей.  – Трудолюбие, творческое отношение к труду. |
| Этико-  эстетическое  направление | *Формировать у ребенка:*  – Представления о душевной и физической красоте человека.  – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту приро­ды, труда и творчества;  – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.  – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.  – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремес­лам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предме­там, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.  – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, исполь­зуемыми в народных промыслах.  – Способность с уважением и интересом относится к другим культурам.  – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.  – Ценностное отношение к прекрасному.  – Представления об эстетических идеалах и ценностях. |

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспи­тании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следую­щие:

* быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
* уважать старших и заботиться о младших;
* стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
* быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
* любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
* беречь и охранять окружающую природу;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

**1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, куль­турно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребен­ка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обще­ства и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, сво­бодного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспита­ния, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворче­ство и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и тра­дициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построе­нии собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведе­ния;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной дея­тельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освое­ния;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общ­ности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и со­циокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реа­лизующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными харак­теристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

* Педагогический совет;
* Творческая группа;
* Комиссия «За безопасность движения»;
* Психолого-педагогический консилиум. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:
* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориенти­ров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к забо­левшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелатель­ность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачива­ли бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрос­лых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по вос­питанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невоз­можно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимально­го и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относится: —Наблюдательный совет.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотвор­чество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ относится:

* Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД);
* Юные эколята.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного разви­тия личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, зани­маться, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяю­щие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать со­противление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образ­цом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоцио­нальный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансирован­ность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в

детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торо­питься с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек рас­тет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспита­тельной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные осо­бенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнер­ства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обо­значенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать сле­дующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструмен­тального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общитель­ность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.8. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому ре­зультаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы лич­ности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии че­ловека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответ­ствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы до­школьного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагоги­ческой диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление вос­питания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, приро­да | – Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, со­трудничество | – Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «пло­хо».  – Проявляющий интерес к другим детям и способный бес­конфликтно играть рядом с ними.  – Проявляющий позицию «Я сам!».  – Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  – Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  – Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | – Проявляющий интерес к окружающему миру – и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | – Выполняющий действия по самообслуживанию: моет ру­ки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. – Стремящийся быть опрятным. – Проявляющий интерес к физической активности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | – Соблюдающий элементарные правила безопасности в бы­ту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | – Поддерживающий элементарный порядок  – в окружающей обстановке.  – Стремящийся помогать взрослому в доступных дей­ствиях.  – Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и кра­сота | – Эмоционально отзывчивый к красоте.  – Проявляющий интерес и желание заниматься  – продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления вос­питания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, приро­да | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к род­ному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, со­трудничество | **-** Различающий основные проявления добра и зла, прини­ мающий и уважающий ценности семьи и общества, прав­ дивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; при­ нимающий и уважающий различия между людьми.  **-** Освоивший основы речевой культуры.  **-** Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий по­требность в самовыражении, в том числе творческом, прояв­ляющий активность, самостоятельность, инициативу в позна­вательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей россий­ского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и обще­ственной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопас­ного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой сре­де), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, про­являющий трудолюбие при выполнении поручений и в само­стоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и кра­сота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладаю­щий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**1.4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМЫЙ УЧАСТНИКАМИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Цель:** способствовать воспитанию детей с учетом специфики национальных, социокультурных условий Донского края.

**Задачи:**

* Воспитывать у детей интерес к родному городу, Донскому краю: к улицам, достоприме­чательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к сим­волике (герб, флаг, гимн), традициям.
* Формировать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой ро­дины и эмоционально откликаться на нее.

**-** Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, области,  
горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

* Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
* Формировать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
* Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
* Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носите­лям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим лично­стям, памятникам истории.
* Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного- Донского края.
* Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культур

В программу воспитания МБДОУ включены специфические особенности, связанные с от­личительными особенностями нашего региона, города, микрорайона. В решении воспитатель­ных задач находят отражение климатические, национально- культурные, демографические, со­циальные особенности нашего региона. **-** Климатические

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ростовской области - юга России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана вос­питательной работы в МБДОУ. При приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой про­живают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, леп­ка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

**-** Национально-культурные

Задачи МБДОУ включают в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольника. Воспитание до­школьников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью культуры Донского края, представителями которых являются участники образовательного процесса.

* знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
* приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, де­коративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм по­ведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания** Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (граждан­ский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравствен­ного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных тради­циях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и бу­дущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественни­кам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, сосе­дям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель основное внимание уделяет нескольким основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к рос­сийским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

**Подраздел**

***РОДНАЯ СТРАНА***

**Возрастная специфика**

**2-4 года.**

* формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;
* знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфра-

структуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

**4-5 лет.**

* продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях;
* продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, верниса­жем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лет-

чики).

**5-6 лет.**

* расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о
* достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, про­славивших свой край.
* расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
* воспитывать любовь к Родине;
* формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая много­национальная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
* познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
* расширять представления детей о Российской армии;
* воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обя­занности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**6-8 лет.**

* развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
* продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
* продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
* на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернацио­нальные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — Рос­сии;
* развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многона­циональная страна;
* воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
* расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Ростовской обла­сти;
* поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордо­сти за ее достижения;
* закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
* расширять знания о государственных и региональных праздниках;
* рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
* углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

**Подраздел *НАША ПЛАНЕТА.***

**Возрастная специфика**

**5-6 лет.**

**-** формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние  
века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись,  
скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных  
времен(одежда, утварь, традиции и др.).

**6-8 лет.**

**-** формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эво­  
люция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире,  
происхождении и биологической обоснованности различных рас;

* рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
* учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтере­совавшие детей;
* расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
* формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

**Подраздел**

***ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕ­МЬЕ И ОБЩЕСТВУ. СЕМЬЯ***

**Возрастная специфика**

**2-4 года.**

* продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
* беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);
* учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

**4-5 лет.**

* воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
* привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше по­нимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к де­тям;
* углублять представления детей о семье, ее членах;
* дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.

д);

**-** интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать  
накрывать на стол и т. п.).

**5-6 лет.**

* продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей се­мье;
* углублять представления ребенка о семье и ее истории;
* учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
* углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
* поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;

**6-8 лет.**

* продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
* уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
* учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
* развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
* расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
* рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных от­ношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести от­ветственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование пра­вильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным ас­пектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, по­явление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в фор­мировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах дея­тельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступ­ков самих детей в группе в различных ситуациях;
2. формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпа-тии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, уме­ния договариваться, умения соблюдать правила;
3. развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрело­сти и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель направляет свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, тра­диционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельно­сти;
* учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

**Подраздел | *ОБРАЗ Я***

**Возрастная специфика**

**2-4 года.**

* постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосред­ственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
* закреплять умение называть свое имя и возраст.

**4-5 лет.**

**-** формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем  
(«я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);

* формировать первичные представления о школе;
* формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
* закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

**5-6 лет.**

* расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответствен­ность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
* расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
* расширять традиционные гендерные представления;
* воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
* закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и

отчества родителей.

**6-8 лет.**

* развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
* углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
* углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учите­лями и учениками и т. д.);
* закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
* закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домаш­ний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

**Подраздел | *НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ***

**Возрастная специфика**

**2-4 года.**

* обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
* способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
* продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
* формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

**- 4-5 лет.**

* обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
* способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
* воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
* учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;
* учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**5-6 лет.**

* обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
* способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
* учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
* воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью отно­ситься к помощи и знакам внимания;
* поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

**6-8 лет.**

* обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
* способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
* воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение
* к малышам, пожилым людям; учить помогать им;

**-** воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

**Подраздел**

***ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА***

**Возрастная специфика**

**2-4 года.**

* -создавать условия для формирования личности ребенка;
* способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собствен­ных действий;
* поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и

т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

**4-5 лет.**

**-** способствовать формированию личности ребенка;

* воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
* продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции соб­ственных действий;
* формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное от­ношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (само-

стоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

**5-6 лет.**

* способствовать формированию личности ребенка;
* продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
* развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
* учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
* формировать предпосылки учебной деятельности;
* воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достиже-

нии конечного результата.

**6-8 лет.**

* способствовать формированию личности ребенка;
* продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
* развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
* расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
* формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять постав-ленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания** Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование цен­ности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, при­роде, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискус­сии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведе­ния опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступ­ных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и ис-

следовательской деятельности детей совместно со взрослыми; **-** организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей ил­люстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

***ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СФЕРАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ)***

**Подраздел**

**Возрастная специфика**

**2-4 года.**

**-** рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музы­  
кальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -расширять и обогащать  
представления о трудовых действиях, результатах труда.

**4-5 лет.**

* дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской мест­ности (с опорой на опыт детей);
* продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.

д);

**-** расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах  
труда.

**5-6 лет.**

* расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производ­ство, сельское хозяйство);
* продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибу­тами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
* обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообраз­ная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
* знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с
* результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
* прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

**6-8 лет.**

* расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
* через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познако­миться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;
* создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);
* продолжать расширять представления о людях разных профессий;
* представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

**Подраздел *ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ***

**Возрастная специфика**

**2-4 года.**

**-** формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло,  
нужно его поливать и т.п.)

19

* знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
* воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

**4-5 лет.**

* формировать эстетическое отношение к миру природы;
* воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
* формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные

изменения в природе.

**5-6 лет.**

* формировать элементарные экологические представления;
* учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

**6-8 лет.**

* подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружаю­щей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
* формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охра­нять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окру­жающей среды;
* воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой при-роды, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания** Ценность - **здоровье.** Цель данного направления - сформировать навыки здорового обра­за жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (сов­местной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстети­ческого развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обуче­ние двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
* Направления деятельности воспитателя:
* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворо­вых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привыч-

20

кой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредо­точить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совмест­  
ной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности  
детей.  
**Подраздел | *БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**Возрастная специфика**

**2-4 года.**

* знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
* формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
* формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
* развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
* формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**4-5 лет.**

* знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
* рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
* знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
* закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
* знакомить с правилами езды на велосипеде;
* знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
* рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах

поведения при пожаре.

**5-6 лет.**

* закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
* продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и

др);

* расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
* закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
* уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;
* закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
* формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
* учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**6-8 лет.**

**-** формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые  
предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды  
(электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);

21

* подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
* формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
* формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
* расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
* уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре **Подраздел | *БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ***

**Возрастная специфика**

**2-4 года.**

* формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
* знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать

ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**4-5 лет.**

* продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями нежи­вой природы;
* формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и расте­ниями, о правилах поведения в природе;
* формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
* знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**5-6 лет.**

* формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - форми­ровать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
* знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведе­ния при грозе;
* знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. **6-8 лет.**
* формировать основы экологической культуры;
* продолжать знакомить с правилами поведения на природе;
* знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного ми­ра, занесенными в нее;
* уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ра­дуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Подраздел | *ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА***

**Возрастная специфика**

**2-4 года.**

* -создавать условия для формирования личности ребенка;
* способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собствен­ных действий;
* поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и

т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

**4-5 лет.**

**-** способствовать формированию личности ребенка;

* воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
* продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции соб­ственных действий;
* формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное от­ношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (само-

стоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

**5-6 лет.**

**-** способствовать формированию личности ребенка;

22

* продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
* развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
* учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
* формировать предпосылки учебной деятельности;
* воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достиже-

нии конечного результата.

**6-8 лет.**

* способствовать формированию личности ребенка;
* продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
* развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
* расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
* формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, дей­ствовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность - **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать  
участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье,  
должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определен­  
ное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нрав­  
ственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании цен­ностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материа­лов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навы­ков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физи­ческих, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ сосредотачивает свое внимание на

нескольких направлениях воспитательной работы:

**–** показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

**–** воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

**–** предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали от­ветственность за свои действия;

**–** собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настро­ение, формировать стремление к полезной деятельности;

**–** связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

23

**Подраздел | *ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**Возрастная специфика**

**2-4 года.**

способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;

побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строитель­ный материал, книги;

приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по сто­ловой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);

способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счи­щать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;

воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творче­ства сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);

обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолю­бивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; формировать положительное отношение к труду взрослых; воспитывать уважение к людям знакомых профессий; побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их

труда.

**4-5 лет.**

* продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положитель­ное отношение к труду, желание трудиться;
* формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
* воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать зна­чение результатов своего труда для других;
* формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
* поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
* приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
* помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
* учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
* формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
* поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: расчистка снега, подкормка зимующих птиц и т. п.);
* формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
* продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
* знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;

**-** формировать интерес к профессиям родителей.

**5-6 лет.**

* продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
* разъяснять детям значимость их труда;
* воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
* формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;

24

* воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
* развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
* знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
* воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
* продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
* формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
* приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
* фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
* воспитывать ценностное отношение к собственному труду;

**-** формировать умение достигать запланированного результата.

**6-8 лет.**

* развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
* продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
* продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
* поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
* воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
* развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
* закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
* поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
* поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
* расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;
* воспитывать уважение к людям труда.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания** Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко со­циальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внут­ренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искус­ства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других

25

народов;

1. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действи­тельности;
2. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, созда­вать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен со­средоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интере­сами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливо­сти, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не переби­вать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей дея­тельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к кра­соте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспита­тельной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и твор­чества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведе­ний в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направ­лениям эстетического воспитания.

Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совмест­  
ной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности  
детей.  
**Подраздел | *РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА***

**Возрастная специфика**

**2-4 года.**

* продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
* создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого

отношения к окружающим.

**4-5 лет.**

**-** способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и наруше-  
нию)моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями  
обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверст-

ника, поделился игрушками и пр.

**5-6 лет.**

* создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
* формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
* формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
* развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно

26

находить для этого различные речевые средства;

* побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);
* показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**3-4 года.**

* создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
* поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

**Подраздел | *РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ***

**Возрастная специфика**

**2-4 года.**

**-** формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем,

учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

**4-5 лет.**

продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми,

обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;

учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых

взаимоотношений в игре.

**5-6 лет.**

* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудить­ся, заниматься;
* умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
* воспитывать уважительное отношение к окружающим.

**6-8 лет.**

* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
* формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

**Подраздел | *УСВОЕНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ***

**Возрастная специфика**

**2-4 года.**

закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

приучать детей общаться спокойно, без крика;

продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться,

благодарить за помощь).

**4-5 лет.**

**-** расширять представления о правилах поведения в общественных местах;

**-** продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого  
общения; напоминать o необходимости здороваться, прощаться, называть работников  
дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых,

вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услуг

**5-6 лет.**

**-** расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об  
обязанностях в группе детского сада, дома;

**-** обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания,

пожалуйста, извините, спасибо и т. д.)

**6-8 лет.**

**-** воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества  
умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;

**-** продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;

27

**-** напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы  
словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

**2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатель особенностей МБ-ДОУ, влияющий на организацию воспитательного процесса*** | ***Характеристика*** |
| Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ | Кроме музеев, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными известными земляками. Деятель­ность МБДОУ тесно связано с взаимодействием с социо­культурными объектами города и другими социальными партнерами, обеспечивающими единое культурное и образо­вательного пространство в рамках личностно- ориентиро­ванного подхода к образовательному процессу. Таким обра­зом, систематическая целенаправленная образовательная де­ятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Таганрога и Ростовской области, оказывает эф­фективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования. |
| Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ, дифференци­руемые по признакам: федераль­ные, региональные, муниципаль­ные и т. д. | Проект «Календарь жизни МБДОУ» и программа «Моя ма­лая родина-Таганрог». г.Таганрога, акция «Покорми птиц», акции по ПДД «Засветись в темноте», акция по сбору отработан­ных батареек «Сохраним здоровье планеты». Конкурсное движение на уровне РФ, региона, города. |
| Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, диф­ференцируемые по признакам: федеральные, региональные, му­ниципальные и т.д. | Намерены принять участие в городском проекте для до­школьников «Готов к труду и обороне» (ГТО), в междуна­родной акции по продвижению чтения «Книжка на ладо­шке», Всероссийском конкурсе «Движение без опасности (ПДД)», акции к Международному дню Белой трости |
| Ключевые элементы уклада МБ-ДОУ | Уклад МБДОУ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ и строится на годовом тема­тическом планировании и Календаре дат. |
| Особенности воспитательно зна­чимого взаимодействия с соци­альными партнерами МБДОУ | Построении системы и установлении долгосрочных взаимо­выгодных связей с различными культурными, общественны­ми организациями, учреждениями образования, предполага­ет формирование единого воспитательного и образователь­ного пространства. Дает дополнительный импульс для реше­ния воспитательных задач, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее соци­ального партнерства. |
| Особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограничен- ными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью | В МБДОУ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью- нет (при необходи- мости для детей с ОВЗ будет разработан раздел и/или инди­видуальный образовательный маршрут с целью создания специальных образовательных условий для успешной реали­зации Программы воспитания). |

С учетом реалий настоящего этапа развития общества в целом и образовательного простран­ства в частности актуальность приобретает социальное партнерство образовательного учрежде­ния с иными организациями в целях повышения эффективности реализации образовательным учреждением его миссии. Опыт инновационной деятельности нашего МБДОУ показывает, что налаженное последовательное и системное сотрудничество с институтом социального парт­нерства способствует решению комплекса воспитательных задач.

МБДОУ находится в шаговой доступности от образовательных, культурных и социальных учреждений.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации об­разовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствова­нии образовательной деятельности МБДОУ. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательной деятельности, позволяет воспитанникам получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Сотрудничество с социальными партнерами позволяет решать целый комплекс воспита­тельных задач, интегрировать в себе все образовательные области и направления развития, тем самым дает дополнительный импульс включение каждого ребёнка в культурно-историческое пространство, для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Нашими социальными партнерами являются:

**--**

Таганрогский художественный музей.

Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-

заповедник («Домик Чехова», «Лавка Чехова», музей дрессировщика А.А. Дурова,

историко-краеведческий музей, «Градостроительства и быта г. Таганрога», литературный

**-------**

музей А.П. Чехова).

Детская городская библиотека им. М. Горького.

Городская библиотека им. А.П. Чехова.

Театр им. А.П. Чехова.

Музыкальная школа №1 им. П.И. Чайковского.

МБОУ СОШ №10.

**Цель:** построение образовательных отношений ДОО с родителями, социальными институ­тами по приобщению дошкольников к историко-культурным ценностям родного города и ак­тивизации их творческих способностей.

1. 2.

3. 4.

**Задачи:**

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, города и государства; Создание условий, обеспечивающих познание дошкольниками ценностей истории и куль­туры города, страны в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в различных видах деятельности; Гармонизация взаимоотношений между детьми, педагогами родителями, их участие в жизнедеятельности как равноправных социальных партнеров.

Организационной основой построения сотрудничества с социальными партнерами являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития и воспитания ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам чело­веческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка;
* окружающей природе;
* миру искусства и литературы;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
* сезонным явлениям;
* народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения взаимодействия с социальными партнерами позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет нашего МБДОУ.

Реализуется данный модуль по пяти направлениям, при взаимопроникновении которых формируется целостное восприятие окружающего мира.

**I «История» —** содержанием этого направления является знакомство с историей России, через  
поисковые задания, экскурсии и целевые прогулки, посещение социокультурных учреждений  
города.

**II «Наш дом-Донской край» -** в этом направлении при активном взаимодействии с социаль­  
ными партнерами знакомим детей с историей Донского края, это обеспечивает историческую  
преемственность поколений.

**III «Праздники» -** это направление включает знакомство воспитанников не только с народны­  
ми праздниками, с обычаями и обрядами, но и новыми праздниками в России и мире. Данное  
направление позволяет детям приобщиться к нравственным ценностям народа и узнать.

**IV «Живой мир» -** через это направление формируют созидательное отношения  
к окружающему миру, через знакомство с природой: ландшафтом, флорой и фауной.

**V «Культурное наследие» -основой** этого направления является формирование эстетического  
вкуса детей. Дети узнают о различных видах искусства.

Наиболее целесообразными формами организации работы являются:

1**. Экскурсия**- представляет собой особый вид занятий, котороя даёт возможность в  
естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с  
деятельностью взрослых.

1. **Музейная гостиная-** на встречи приглашаются социальные партнеры, которые представляют материал по запланированной теме. Каждая встреча заканчивается совместной продуктивной деятельностью.
2. **Творческие мастерские-** нацеленная на раскрытие индивидуальности ребенка , развитие творческих способностей. Интерес отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

4 **Музейная театрализация или Театрализация музейного пространства** — форма [современного искусства,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) основанная на привнесении в [музейное дело](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) элементов сценического представления, [театральности;](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) одно из средств, с помощью которого устанавливается коммуникационная связь между музеем и детьми.

5. **Проектная деятельность** -рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия социальных партнеров с детьми, и развития свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития социальной активности и поддержки детской инициативы. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике у всех участников: детей, педагогов, родителей. рассматривание подлинных изделий искусства, иллюстраций, альбомов, открыток и т.д.

**Методы и приемы социальных партнеров:**

* равноправный диалог, в котором ребенок «переживает ценности», близкие его личност­ному опыту;
* воображаемые путешествия во времени, игры-имитации;
* эскизы вещественных источников для последующего творческого воссоздания;
* введение персонажа-проводника, роль которого исполняет кукла или ведущий
* занятие педагог, выступающий в соответствующем образе;
* использование символического атрибута и предмета-заместителя, концентрирующего вос­приятие детей на определенном этапе занятия;
* обращение к «художественному слову»;
* «живая» музыка;
* участие в театрализации.

В результате такого организованного взаимодействия воспитанники учатся радости узна­вания окружающего мира, одновременно знакомого и незнакомого им. Ребёнок становится бо­лее наблюдательным и отзывчивым, учиться сопереживать и не боятся творить.

**2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬ­ЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, со­хранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, бе­седы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры ро­дителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды, (группа ВКонтакте, групповые чаты в [WhatsApp,](https://www.whatsapp.com/) сайт МБДОУ, информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению проектов, акций, праздников, развлечений, экскурсий и др.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важ­нейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО со­трудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чут­кость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в сов­местных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные ре­зультаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей до­школьного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совмест-

ных мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Виды и формы участия*** | ***Содержание деятельности*** | ***Сроки участия*** |
| ***Садовский*** | Совет родителей | Участие родителей в управлении образовательной организацией, ре­шении вопросов воспитания и соци­ализации их детей. | 1 раз в квартал |
| Общие  родительские собра­ния | Обсуждение проблем обучения и воспитания дошкольников | 2 раза в год |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Групповой*** | Тематические роди­тельские собрания | Педагогическое просвещение роди­телей по вопросам воспитания де­тей, в ходе которого родители по­лучают рекомендации воспитате­лей, специалистов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. | 4 раза в год |
| Взаимодействие с ро­дителями по сред­ствам современных технологий | Взаимодействие с родителями с по­мощью сайта МБДОУ, сообщества ДОУ в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, детсадов­ские новости;  взаимодействие воспитателя через родительские группы в WhatsApp. | постоянно |
| ***Индивидуальный*** | Индивидуальные кон­сультации для роди­телей воспитателями | Консультирование родителей по проблемам поведения, обучения де­тей, для решения острых конфликт­ных ситуаций, c целью координа­ции воспитательных усилий педаго­гов и родителей. | по необходи­мости |
| Индивидуальные кон­сультации для роди­телей узких специали­стов | Консультирование родителей по проблемам воспитания и обучения детей | по необходи­мости |
| Психолого-педагогические кон­силиумы | Участие родителей в ППк, собирае­мых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | по необходи­мости |

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образова­тельных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использова­нием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формиру­ются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смодели­рованную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по пово­ду проведённой деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участни­ки обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. Праздники, проекты, акции, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образо-

вательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

1. Форма сотрудничества: родители и педагоги (часто при уча­стии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других меро­приятий.
2. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской об­щественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**2.4 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМЫЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

МБДОУ расположено в городе Таганроге, Ростовской области. Город имеет глубокую ис­торию. Это город-музей под открытым небом. Здесь можно увидеть множество старинных особняков и даже дворцов, которые занесены в список исторического наследия Российской Фе­дерации. Среди известных уроженцев Таганрога, которые родились и выросли в нашем городе, на первом месте стоит, конечно же, Антон Павлович Чехов - знаменитый писатель и драматург, великий классик русской литературы. Поэтому множество городских достопримечательностей связано именно с ним. Таганрог «Город воинской славы». Всё это позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать Программу воспитания.

Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими таганрожцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Долж­ны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей таганрогского сооб­щества. Знакомя дошкольников с Таганрогом целесообразно, сначала привлечь внимание до­школьников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открыва­ет уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, станов­ления его творческой индивидуальности.

Таким образом, задача МБДОУ в обеспечении формирования у воспитанников:

* нравственной и гражданской позиции по отношению к Таганрогу и России;
* толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Содержание воспитательной работы осуществляется в рамках реализации проекта «Моя малая Родина -Таганрог» и распределено по возрастам.

*старшая группа*

|  |  |
| --- | --- |
| Тема Программное содержание | |
| сентябрь | |
| *«Путешествие в прошлое»* | Познакомить с историей возникновения города Таганрога, основных его досто­примечательностях. |
| *«Осеннины»* | Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие образных пред­ставлений и воображения, привлечение внимания детей к многоцветию окру­жающего мира. |
| октябрь | |
| *«Все музы будут в гости к нам»* | Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении, способствующее их музыкальному и общекультурному развитию (вокальным исполнением, хореографией). Научить детей самовыражаться через музыку и другие виды искусства. |
| *«Они прославили Таганрог»* | Закрепить знания о знаменитых людях, как чтят память этих людей, воспиты­вать гордость за своих земляков, за принадлежность к россиянам (Петр I , А.А.Дуров, Ф.Раневская) |
| ноябрь | |

*«Люблю березку*

*русскую»*

Формировать представления у детей о жизни берёзы, как живого существа, символ страны; развивать у детей познавательный интерес, желание наблю­дать, исследовать, получать новые знания. Заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе и бережное отноше­ние к ней.

*«Сердце мате­ри лучше солнца греет»*

Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, посредством раскрытия обра­за матери в художественной литературе, в живописи. Воспитывать доброе, за­ботливое отношение к маме.

декабрь

*«Моя СЕМЬЯ!»*

Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своего рода и ро­дословной; воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, же­лание высказывать свои чувства близким людям; воспитывать желание забо­титься о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

веселом и добром празднике. Познакомить с традициями

*«Мы встречаем*

*Новый год»*

Формирование представлений о Новом годе, как Закладывать основы праздничной культуры. празднования Нового года в различных странах.

январь

*«Зимушка стальная»*

*хру-*

Продолжать знакомить с зимой как временем года. Расширять, обогащать зна­ния детей об особенностях зимней природы. Формирование позитивного от­ношения к истории и культуре народа. Дать детям сведения о народных праздниках. Воспитывать желание участвовать в праздниках. Расширить зна­ния о взрослых и детских народных костюмах, символах Рождества.

февраль

*«Там на невидан­ных дорожках…»*

Воспитывать любовь к книге. Учить свободно мыслить, фантазировать, разви­вать логическое мышление, творчество, выдумку, находчивость, сообрази­тельность, чувство юмора

*«Солдаты на по­сту»*

Продолжать расширять представления о Российской Армии, дать знания о по­четной обязанности защищать Родину, продолжать знакомить детей с обязан­ностями военной службы солдат, моряков, летчиков. Воспитывать дух патрио­тизма, чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших со­отечественников по защите Родины, гордости за родную страну.

март

*«Весняночка»*

Формировать у детей обобщенные представления о Расширять знания о характерных признаках весны. приметами.

весне как времени года. Знакомить с народными

Знакомство с разными видами искусства: театром.

Развитие у детей интереса к различным видам детского театра и поддержка их

свободной творческой самореализации в театрализованной игре.

*«Все музы будут в гости к нам»*

апрель

|  |  |
| --- | --- |
| *«Веселая ярмарка»* | Дать знания о промыслах в России, о народном прикладном искусстве (горо-дец, хохлома, дымка, филимоновская игрушка). Познакомить с трудом масте­ров зодчества. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обы­чаями. Расширять представления о народных игрушках. |
| *«Портрет земли»* | Формировать самосознание ребенка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России. Воспитывать детей на не­прерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего; продолжать накапливать опыт восприятия произведений прикладного искусства. |
| май | |
| *«По дорогам вой­ны»* | Создание условий для восприятия целостной картины войны детьми; воспита­ние чувства любви, гордости и патриотизма к своей Родин. |
| *«Книжкины име­нины»* | Привитие интереса к чтению, поощрение интереса к книге и чтению. Знакомство с правилами пользования общественной библиотекой. |

*подготовительная группа*

|  |  |
| --- | --- |
| Тема Программное содержание | |
| сентябрь | |
| *«Светлое имя пер­вого»* | Продолжать знакомить с историей создания Таганрога, о реформах основателя города. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. |
| *«Осень славная по­ра снова в Таганрог пришла»* | Расширять и систематизировать знание детей об осени.  Развитие эстетического восприятия детей через наблюдение мира осенней  природы на экскурсиях, прогулках, иллюстрациях и картинах художников. |

октябрь

*«Твой безопасный мир»*

Содействовать осознанию каждым ребёнком безопасной жизнедеятельности; развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь; воспитывать у детей бережное отношение к собственному здоровью, природе, окружающему миру.

*«Чудо-чудное, ди­во-дивное»*

Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искус­ством (гжельская, жостовская, семикаракорская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материа­лов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям ис­кусства.

*«В мире вежливых слов и добрых по­ступков»*

*«Мама-первое сло­во»*

ноябрь Формировать первичные представления о добре и зле; воспитывать желание говорить спокойно, вежливо, доброжелательно развивать чувство доброты, сопереживания.

Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к жен­щинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

декабрь

|  |  |
| --- | --- |
| *«Дружная семья»* | Воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких. Формирование у детей осо­знанно-правильного отношения к семье, себе, как неотъемлемой части своей семьи. |
| *«Зимняя сказка»* | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Воспитывать бе­режное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. |
| январь | |
| *«А.П. Чехов – детям»* | Продолжать знакомить с историей Таганрога, с людьми прославившими наш город. Воспитывать любовь к «малой Родине». |
| февраль | |
| *«Россия-родина моя»* | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. |
| *«Солдаты России»* | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказы­вать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехо- |

*«В некотором цар­стве...»*

*масле-*

*«Сударыня ница»*

*«Звенит капель в апрельский день»*

*«Мы -дети галак­тики»*

*«Навечно в памяти народной"*

*«Вкусное лето»*

та, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

март

Продолжать знакомить со сказкой в музыке и устном народном творчестве.

Продолжать знакомить старших дошкольников с русским обрядовым празд­ником «Масленица». Приобщение к искусству, многообразию художествен­ных образов; формирование способности к творческому самовыражению и по­требности в нем.

апрель

Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, береж­ное отношение к природе; систематизация знаний о живой и неживой приро­де; приобщение детей к национальной культуре.

Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Расска­зать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических ис­следований для жизни людей на Земле.

май

Познакомить с историческими фактами военных лет; формировать, чувство любви к Родине; воспитывать будущих защитников Отечества; познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет.

Развитие у детей интереса к своему здоровью и окружающих, а также к усло­виям сохранения и укрепления здоровья посредством организации здорового питания. Развитие у детей потребности в новых знаниях о свойствах полезных овощей, фруктов, ягод. Воспитывать бережное отношение к природе.

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готов­ность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том чис­ле современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к до­стижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах кото­рых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, нацио­нальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально -технические, пси­холого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо инте­грировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и *свои соб­ственные,* - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитате­лей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных пред­ставителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отноше­ний в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное простран­ство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая сре­да раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспи­танию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально органи­зованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельно­сти, в особенности - игровой.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги

***№ п/п Шаг Оформление***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Определить ценностно-смысловое напол­нение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведе­ния для детей и взрослых, внутренняя симво­лика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:  **-** специфику организации видов дея­ тельности;  **-** обустройство развивающей предмет­ но-пространственной среды;  **-** организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО;  **-** праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и професси­ональной подготовке сотрудников. Взаимо­действие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты . |

**3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ. СОБЫТИЯ МБДОУ**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой актив­ность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть по­нята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общно­сти. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектиру-

37

ются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуаци­ей развития конкретного ребенка.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в про­цессе коллективной деятельности.

**Цель**: организация в МБДОУ единого воспитательного пространства для формирования соци­ального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружа­ющими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член кол­лектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятель­ность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опы­та, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На уровне ДОУ:***

* общие праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и взрослых событиями.
* социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольни­ками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОУ социума.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международ­ным событиям.
* церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни ДОУ, защиту чести ДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, разви­тию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, форми­рованию чувства доверия и уважения друг к другу

**Уровень**

**Пример**

**садовский**

Праздники: «Осенины», «Новый год», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День матери», «Выпускной» Развлечения и досуги: «Масленица», «День смеха», «Праздник природы»; «День физкультурника», «Зов джунглей», «День космонавтики»

Проекты, тематические дни и недели: «День Здоровья», «Неделя безопасно­сти», «Книжкина неделя», «Неделя искусства», «Моя малая Родина – Таганрог».

всероссийские акции: «Засветись!», «Георгиевская ленточка», «Окна побе­ды», «День памяти и скорби».

акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево», «Теплое письмо» («День пожилого человека»), благотворительная акция в Свято-Троицком приходе

38

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Твори добро другим на радость!», «Столовая для пернатых». познавательные мероприятия: «День почты», «Маленькие дети-большие права» (всемирный день ребенка), «День рожденье А.П.Чехова» «День птиц», «Экологическая неделя», «День музеев», «Юный читатель» (день библиотек) церемонии награждения: «Ярмарка достижений». |
| **Групповой** | «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Чистая пятница»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу) |
| **Индивиду­альный** | -индивидуальные конкурсы, соревнования: конкурсы рисунков, чтецов и др. |

***На уровне ДОУ:***

* общие праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, лите­ратурные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и взрослых событиями.
* Проекты, тематические дни и недели - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружаю­щего ДОУ социума.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни ДОУ, защиту чести ДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию пози­тивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чув­ства доверия и уважения друг к другу

***На уровне групп:***

***-*** участие групп в реализации общих ключевых дел ДОУ;

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОУ в одной из возможных для них ролей;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и други­ми взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимо­действия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются ри­сованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, эколо­гические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитате­лями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фото­выставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно при­влекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведче­ские знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, со­ревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и вос­питывают любовь к спорту.

**3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании ППС в группе и других помещениях детского сада, объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способ­ствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-

пространственной среды МБДОУ.

**Задачи:**

1. Посредством ППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельно­сти.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера до­школьного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности: 1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изго­тавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2.Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потен­циал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3.Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: Новый год, День Победы, Масленица, Пасха, День Защитников Отечества и другие конкретные событий­ные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4.Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков,

40

тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Предметно-пространственная среда МБДОУ:

* включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
* отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социо­культурных условий, в которых находится организация;
* экологична, природосообразна и безопасна;
* обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, осво­ения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
* обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, пред­ставителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
* обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особен­ностями региональной культурной традиции;
* гармонична и эстетически привлекательна;
* игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**3.4 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Осуществляя работу с группой, воспитатель и специалисты организует работу с коллективом груп­пы; индивидуальную работу с воспитанниками своей группы; работу с родителями воспитанников или их законными представителями.

***Работа с коллективом группы:***

* инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах ДОО, оказание необходи­мой помощи детям в их подготовке, проведении;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел воспита­теля с воспитанниками группы через различные виды деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, са­мообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музы­кальная и двигательная), позволяющих с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми раз­ными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, -установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение «Утра радостных встреч» как формы плодотворного и доверительного общения пе­дагога и дошкольников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ре­бенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления дошкольникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприят­ной среды для общения.
* сплочение коллектива группы через: игры на сплочение; походы и семейные экскурсии, органи­зуемые воспитателями и родителями; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные детскими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;
* выработка совместно с воспитанниками правил группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ДОО.

***Индивидуальная работа с воспитанниками:***

***-*** изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за пове­  
дением дошкольников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических си-

41

туациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педаго­гом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотно­шений со сверстниками, выбор занятия и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспи­тателем в задачу для дошкольника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленную на решение индивидуальных проблем воспитанников.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными пред­ставителями, с другими воспитанниками группы.

***Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в це­лом;
* помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отноше­ний между ними, администрацией и специалистами ДОО;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования и воспитания дошкольников;
* создание и организация работы родительских чатов, привлечение к участию в управлении обра­зовательной организацией и решении вопросов воспитания и образования их детей; привлече­ние членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы.

**3.5 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением ра­бочей программы воспитания:

* Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 12
* План работы на учебный год.
* Рабочие программы педагогов.
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной дея­тельности в МБДОУ.

Данные документы представлены на сайте МБДОУ д/с № 12 в раз­деле «Документы», «Образование»

**3.6 ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ**

**КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ**

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, со­циальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализу­ющая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред****:* строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружа­ющем мире ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитыва­ющая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ре­бенка.

***На уровне общности****:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственно-

42

сти и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобре­тается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоува­жения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей****:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспе­чивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в кол­лективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образователь­ных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельно­сти;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.  
Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации

являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравствен­ных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельно­сти и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ д/с № 12 на 2022-2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ составлен в развитие рабочей програм­мы воспитания МБДОУ с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитатель­ной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы дет­ского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ.